

Mål og Indholdsbeskrivelse for SFO'en Krystallen

Målet for vores pædagogik, læring og aktiviteter er, i fællesskab med børnene at:

Styrke børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer.

Styrke børnenes kreativitet, fantasi og motorik.

Yde omsorg.

Styrke børnenes sociale kompetencer og indbyrdes relationer:

De sociale kompetencer og indbyrdes relationer er afgørende for børnenes følelse af, at være del af fællesskabet og afgørende for udviklingen af ansvarsfølelsen overfor fællesskabet.

Kvaliteten og omfanget af de sociale relationer har indflydelse på barnets læring, trivsel og udvikling af selvopfattelsen og selvværd.

Det gør vi ved:

At give rum til den frie leg.

At støtte børnenes legerelationer.

At støtte fælles oplevelser.

Gensidig respekt og accept.

At have personalet som rollemodeller.

I dagligdagen betyder det at:

- Vi har kendskab til børnegruppen, kender det sociale mønster i gruppen og har kendskab til det enkelte barns baggrund og grænser.
- Vi respekterer skolens/SFO's normer og handler i overensstemmelse med dem, for derigennem at sætte børnene i stand til at behandle hinanden respektfuldt.
- Vi skaber fysiske og psykiske rammer om børnenes hverdag, der indbyder til positivt samvær.
- Vi er tydelige voksne, som børnene ved, hvor de har og som lytter når børnene har brug for det.
- Vi er opmærksomme på om børnene har legekammerater og hjælper med legerelationer.
- Vi giver børnene fælles oplevelser i kraft af vores fælles arrangementer og traditioner.
- Vi skaber inspirerende rammer, der giver mulighed for forskellige former for lege

Styrke børnenes kreativitet, fantasi og motorik:

Pædagogernes faglighed og ressourcer er med til at støtte barnets hele udvikling. Læring er ikke forbeholdt traditionel skoleundervisning, men foregår på alle planer og tidspunkter i barnets liv.

Børnene skal derfor tilbydes aktiviteter, som er udviklende og giver barnet mulighed for, og lyst til, at undres, søge og eksperimentere.

Fritidspædagogikkens kerneområder ligger primært i de fysiske aktiviteter, kreative og musiske værksteder, hvor børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med/afprøve nye sider af sig selv.

Det gør vi ved at tilbyde:

- Spontane aktiviteter, hvor vi inspireres af børnenes interesser her og nu.
- Planlagte og varierede aktiviteter, som alle har mulighed for at deltage i.
- Målrettede aktiviteter, som støtter op omkring et enkelt eller flere børn.

Derfor tilbyder vi hver dag aktiviteter, som børnene kan deltage i. Hvilke typer aktiviteter vi vælger og indholdet heraf, er en blanding af børnenes egne forslag og aktiviteter de voksne har bestemt. Dette både for at sikre opfølgning på børnenes egne interesser og ideer, samt at præsentere dem for nye aktiviteter. De planlagte aktiviteter kan have et læringsmæssigt formål, et socialt formål, eller begge dele. Ved at de planlagte aktiviteter er tilbud, sikrer vi, at børnene har tid og rum til spontane, selvvalgte, ikke planlagte lege, lege børnene selv finder på, som udvikler sprog, fantasi, kreativitet, følelser, kønsroller og sociale spilleregler.

3. årgangs projekt:

For at gøre vores kommende 4. klasser klar på et skifte til en ny matrikel med nye lærere og nye omgivelser, besluttede vi i SFO'en i 2011 at arbejde på, at styrke fællesskabet og relationerne på

3. årgang, så de står stærkere sammen når de kommer i 4. klasse. Dette gøres også med det formål at danne børnene til at mestre livet på egen hånd.

Vi har siden da gjort en ekstra indsats for at lave fælles arrangementer og ture for 3.

årgang, hvor pædagogerne guider og hjælper børnene til at begå sig i samfundet. Vi tager på shoppetur til Svendborg 2-3 gange om året, vi laver ture til svømmehallen, SG-huset, Biografen, Naturama og hvad der lige har børnenes interesse. Op til jul inviterer vi børnene i Bowl n' fun, hvor vi leger i legeland og spiser/hygger i the Grill og lige før børnene går på sommerferie inviterer vi børn og deres familier med til Smørmosen, hvor vi spiller minigolf, laver fælles buffet med det mad forældrene har med og leger/hygger med hinanden.

Yde omsorg:

Vi er nærværende omkring det enkelte barn og opnår kendskab til barnets liv hjemme såvel som i skolen, så vi kan yde den omsorg, det enkelte barn har brug for.

Det gør vi ved at:

- Have en åben og ærlig dialog med forældrene/barnet.
- Have et tæt samarbejde med lærerne.
- Sikre at barnet får spist, bliver trøstet, får bundet snørebånd (eller lærer det), har det rigtige tøj på i forhold til årstiden osv., når barnet er i SFO.

Samarbejde om årgangen:

Alle pædagoger deltager i samarbejdet om indskolingsklasserne.

Det sker ved at skolepædagogen:

- Er tilknyttet en årgang.
- Deltager i planlægning og udmøntning af undervisning.
- Deltager i skole/hjem-samarbejde.
- Planlægger arbejdet med trivsel (Den røde tråd) på sin årgang

Lektiehjælp:

Der er ikke etableret lektiehjælp, da det ligger i skoletiden. Har barnet et ønske om at færdiggøre noget fra skoledelen i SFO-tiden, får de naturligvis den hjælp, vi kan give.

Inklusion:

Med de nuværende ressourcer gør vi det ved at:

- Have tæt kontakt til forældrene.
- Samarbejde med årgangsteamet.
- Samarbejde med eget ressourcecenter.
- Samarbejde med sagsbehandler – sundhedsplejerske – psykolog.
- Deltage i KIM¹ og tværfaglige møder
- Lave målrettede aktiviteter til børn med særlige behov, for at støtte op om det enkelte barn, så vidt det er muligt.
- Forsøge at skabe perioder, hvor en voksen har mulighed for at gå fra den store gruppe og være omkring et enkelt barnet.

Inddrage krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:

Målet er at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse både ude og inde.

Det sker ved at:

- Vi voksne benytter hal og gymnastiksal med de børn, der har lyst.

¹ KIM, Konsultativ Intern Møde

- 2. og 3. klasses børnene kan uden voksne, i mindre grupper bruge gymnastiksalen til boldspil. Eks. Stikbold, badminton og selvopfundne spil.
- Sende børn til aktiviteter i de lokale foreninger.
- Evt. hjælpe børn og forældre med at få barnet i gang med en fritidsaktivitet.
- Børnene har adgang til forskellige fysiske aktiviteter udendørs, såsom cykler, hockey, multibane, legeborg, træer m.m.

Forårs SFO

I Svendborg kommune er børn i forårsSFO fra 1. april til 31. juli.

ForårsSFO er hverken børnehave eller skole, men et tredje pædagogisk tilbud. ForårsSFO er en naturlig forlængelse af det lærings- og udviklingsforløb, som dit barn har været en del af i dagtilbud og er medvirkende til, at der er en rød tråd mellem dagtilbud og skole.

Det pædagogiske grundlag:

Barnesyn- At være barn har en værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv- Børn skal høres og tages alvorligt.

Legen- Legen skal være en gennemgående del af forårsSFO.

Læring- Læring skal forstås bredt.

Børnefællesskaber- Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber, som de pædagogiske medarbejder fastsætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø- Trygt og stimulerende læringsmiljø som udgangspunkt for arbejdet med børns trivsel og læring.

Forældresamarbejde- Et godt forældresamarbejde skal have fokus på at styrke barnets trivsel og læring.

Børn i udsatte positioner- Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng med børnehaveklassen- Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

*Udarbejdet af SFO- personalet maj/juni 2012.
Tilpasset af SFO-Leder januar 2015.
Godkendt i skolebestyrelsen d. 23. marts 2015.
Tilpasset af SFO-Leder januar 2018.
Tilpasset af SFO-personale april 2021.*