



Princip for klassedannelse

Formål	På Issø-skolen ønsker vi at skabe velfungerende, trygge og inkluderende klassefællesskaber, hvor alle elever har gode muligheder for trivsel, læring og udvikling. Klassedannelsen sker med udgangspunkt i Svendborg Kommunes styrelsesvedtægt og skolens pædagogiske vurdering af, hvad der skaber de bedste rammer for eleverne.
Mål	Skolen vurderer løbende, om klasserne fungerer som velfungerende fællesskaber, og om der er behov for at ændre elevsammensætningen. Klassedannelsen vurderes særligt ved følgende overgange: ForårsSFO -> 0.klasse 0.klasse -> 1.klasse 3.klasse -> 4.klasse 6.klasse -> 7.klasse Overgangene er naturlige tidspunkter at vurdere klassedannelsen, blandt andet fordi der ofte sker ændringer i det pædagogiske personale.
Rammer	Svendborg Kommunes styrelsesvedtægt fastsætter et klasseloft på: ● 26 elever i 0.-2. klasse ● 28 elever i 3.-9. klasse Klasseloftet er en ramme for klassedannelsen. Elevtallet er derfor ét af flere forhold, der indgår i skolens samlede vurdering af, hvordan klasserne bedst sammensættes. Skolens samlede ressourcer og pædagogiske muligheder indgår ligeledes i vurderingen.
Velfungerende klasser - kriterier	Når skolen danner eller ændrer klasser, lægges der blandt andet vægt på: ● at eleverne fordeles så jævnt som muligt mellem klasserne ● en så jævn kønsfordeling som muligt ● elevernes sociale relationer



	• elevernes faglige forudsætninger og behov • individuelle hensyn, hvor det er relevant • mulighederne for at skabe trygge og inkluderende fællesskaber Hensynet til den enkelte elev skal altid ses i sammenhæng med hensynet til årgangen og fællesskabet.
Beslutningskompetence og faglig inddragelse	Skoleledelsen har den endelige beslutningskompetence i forhold til klassedannelsen. Beslutningen træffes på baggrund af dialog med de medarbejdere, der kender eleverne og årgangen. De fagprofessionelles viden og anbefalinger indgår væsentligt i beslutningsgrundlaget. Når det er relevant, kan skolen inddrage viden fra andre fagprofessionelle og samarbejdspartnere, fx dagtilbud, sundhedspleje, tale-høre-pædagog eller andre relevante fagpersoner.
Ved klasse sammenlægninger	Hvis elevtallet ændres, så det er muligt at sammenlægge to klasser inden for det gældende klasseloft, vurderer skoleledelsen, om en sammenlægning er hensigtsmæssig. En klassesammenlægning sker som udgangspunkt med virkning fra begyndelsen af et nyt skoleår. Ved en sammenlægning lægges der særligt vægt på at skabe en tryk overgang for eleverne og på at understøtte det nye klassefællesskab. Skoleledelsen prioriterer, hvor det er muligt, undervisning med to voksne i klasserummet. Ved 24 elever i 0.-2. klasse og 26 elever i 3.-9. klasse tilstræbes ligeledes undervisning med to voksne, når det er foreneligt med skolens samlede pædagogiske drift og ressourcer.
Ved klassedeling	Hvis en årgang skal deles i flere klasser, sker det på baggrund af en samlet vurdering af: • elevtallet • elevernes sociale og faglige behov • eksisterende relationer • klassernes sammensætning



	• mulighederne for at skabe velfungerende klassefællesskaber • skolens samlede ressourcer Skoleledelsen træffer beslutningen efter dialog med de relevante medarbejdere.
Skolens ansvar og proces	Skoleledelsen sikrer en tydelig og struktureret proces: 1. Det afgivende årgangsteam drøfter klassernes trivsel og funktion samt eventuelle behov for ændringer. 2. Skoleledelsen drøfter vurderingen med teamet og indhenter relevante faglige perspektiver. 3. Skoleledelsen træffer beslutning om klassesdannelsen. 4. Skolebestyrelsen orienteres om beslutningen. 5. Forældrene orienteres, inden eleverne får besked. 6. Eleverne orienteres samtidig og på en måde, der er tilpasset deres alder. 7. Skolen planlægger og understøtter overgangen til de nye klasser. Der tilstræbes en kort og tydelig periode mellem beslutning og effektuering, så elever, forældre og medarbejdere ikke oplever en unødigt lang periode med uvished.
Forældres ansvar	Forældrene forventes at bakke konstruktivt op om klassesdannelsen og bidrage til, at børnene får en god overgang til eventuelle nye klassefællesskaber. Spørgsmål eller bekymringer om klassesdannelsen rettes til klassens lærere eller skoleledelsen.
Elevers ansvar	Eleverne forventes, i det omfang deres alder og forudsætninger, at bidrage til et trygt og inkluderende klassefællesskab. Eleverne skal møde nye klassekammerater med åbenhed og respekt.
Skolebestyrelsens rolle	Skolebestyrelsen fastsætter princippet for klassesdannelse og orienteres om større ændringer i klassesdannelsen. Den konkrete beslutning om klassernes sammensætning træffes af skoleledelsen inden for rammerne af dette princip og Svendborg Kommunes gældende regler.



Succeskriteriet for princippet	Skolen kommunikerer tydeligt og så transparent som muligt om klassedannelsen.
Kommunikation	Forældre og elever informeres, når beslutningen er truffet, og når de nødvendige oplysninger om den videre planlægning er på plads. Kommunikationen skal som minimum indeholde relevant information om: • den nye classesammensætning • tidspunktet for ændringen • lærerbemanding • skema, når dette er fastlagt • eventuel ressourcetildeling • hvordan skolen understøtter elevernes trivsel og overgangen til det nye fællesskab Skolen informerer med respekt for reglerne om fortrolighed og hensynet til den enkelte elev. Årgangsrådet kan inddrages i planlægningen af et forældremøde, når der sker ændringer i klassedannelsen.

Opdateret d. 24. august 2026