



Princip for klassedannelse

Formål	At have så velfungerende klassefællesskaber som muligt.
Mål	At vi i alle overgange overvejer, om klasserne er velfungerende fællesskaber og om der er behov for at danne nye klasser. Det betyder i praksis, at eventuelle behov for nye elevsammensætninger drøftes i disse overgange: ForårsSFO -> 0.klasse 0.klasse -> 1.klasse 3.klasse -> 4.klasse 6.klasse -> 7.klasse Disse tidspunkter er naturlige, da der her som regel foregår et skift af det pædagogiske personale.
Rammer og beslutningskompetence	Styrelsesvedtægten for Svendborg Kommune fastsætter en øvre grænse for antallet af elever i en klasse. Den øvre grænse varierer. Skoleledelsen beslutter sammen med de professionelle, som kender eleverne, om der skal dannes nye klasser.
Velfungerende klasser - kriterier	Antallet af elever på årgangen er fordelt forholdsvis ligeligt mellem klasserne. Kønsfordelingen i klasserne er forholdsvis lige. Individuelle, sociale og faglige hensyn tages med ind i overvejelserne, om klasserne skal dannes på ny.
Undtagelser	Der kan også løbende (udover overgangene) være situationer, hvor drøftelser om nye classesammensætninger kan være relevante.
Skolens ansvar	Det skoleledelsens ansvar at nedenstående proces følges: 1. Der er mødefora, så afgivende årgangsteams har tid til at drøfte relevansen ift. at danne nye klasser. 2. Ledelsen forhører sig hos afgivende teams, om behovet for nye klasser er til stede. 3. Ledelsen og teamet beslutter, hvordan de nye klasser skal være sammensat. Teamet henter også inputs fra andre relevante institutioner, sundhedsplejerske, tale/høre pædagog og andre eksterne samarbejdspartnere. 4. Skolebestyrelsen informeres af skoleledelsen. 5. Nye klasser meldes ud til forældrene eftermiddagen inden eleverne får besked. 6. Begge klasser får besked samtidig



Forældres ansvar (hvis relevant f.eks. ift. skole-hjem-samarbejdet)	Forældrene bedes overfor deres børn og over for andre forældre omtale klassesammensætninger positivt. Bekymringer bedes rettet til klassens lærere eller ledelsen.
Elevens ansvar (hvis relevant fx ift. trivsel eller læring)	
Succeskriteriet for princippet	At skoleledelsen over for bestyrelse, elever og forældre kommunikerer tydeligt og at beslutningen er så transparent som muligt. At skoleledelsen lytter til de fagprofessionelles anbefalinger. At skolen via årgangssamarbejdet skaber en struktureret og tryk overgangsperiode fra beslutning til effektivering. Der må ikke opstå et for langt tomrum, hvor alle venter på de nye klasser. At perioden mellem beslutning og effektivering – for elevernes skyld – er så kort som muligt.
Kommunikation	Forældre og elever informeres når alt er på plads, dvs. tidsplan, elevsammensætning, argumentationer, lærerbemanding og kommunikationsplan. Tydelig kommunikation og så stor transparens som muligt.

Opdateret maj 2025