

Opfølgingsnotat – Skoleudviklingsamtale ift. skoleåret 2024-25

Skolens navn: Issø-skolen		Dato og år: 14.3.2024	
De næste år har Issø-skolen fokus på følgende udviklingsområder: <ol style="list-style-type: none"> 1. LEAPS – elevcentreret praksis 2. Teamudvikling og ledelse tæt på teams 3. Tidlig indsats og sammenhænge (overgange) 			
Tematik 1			
Baggrund for udviklingsområder: På Issø-skolen oplever de yngre elever høj faglig trivsel og en høj grad af inspiration og støtte. Skolen vil videreudvikle sin praksis, så denne oplevelse på sigt kan gøre sig gældende i hele forløbet fra 0. til 9.kl. Skolen har samtidig også en stærk ambition om at forbedre sin løfteevne. Skolen vil udvikle elevernes deeper learning skills. Derfor er Issø-skolen en LEAPS-skole, som arbejder med virkelighedsnære, tværfaglige og problembaserede læringsforløb. LEAPS spiller også en væsentlige rolle i skolens ambition om fortsat at tilvejebringe deltagelsesmuligheder for alle elever. Skolen befinder sig nu i sit tredje af i alt fem omstillingsår.		Beskrivelse af indsatser/tiltag: I sidste omstillingsår indførte skolen en del nye elevcentrerede praksisser. I omstillingsåret 24-25 skal de nye tiltag forankres ved hjælp af systematiske forbedringer. Elevcentreret praksis drejer sig om at eleven reflekterer over egen læring og sammen med den professionelle får sat ord og handling på sin faglige udvikling. Ved hjælp af denne praksis får eleven ejerskab for sin læring og udvikler sine læringsstrategier. Vi er især optaget af at systematisere elevstyrede skolehjemsamtaler og de understøttende aktiviteter som kvalificerer samtalerne. Det er samtaler, hvor eleven er den aktive part og de fortæller om sin trivsel, faglige progression og udviklingsmuligheder. Indsatsen handler dog ikke kun om selve samtalerne. Vi er også optaget af at udvikle feedback/feedforward-redskaber, som ligger før og efter samtalerne, heriblandt portfolio.	
Tematik 2			
Baggrund for udviklingsområder: En succesrig omstilling til LEAPS forudsætter, at alle teams på skolen er højt præsterende. Vi ønsker at udvikle professionelle læringsfællesskaber, dvs. teams hvis medlemmer har en fælles retning, reflekterer sammen og udvikler og forankrer god praksis i kerneydelsen.		Beskrivelse af indsatser/tiltag: Udvikling og vedligeholdelse af professionelle læringsfællesskaber er en on-going proces. Teamsamarbejde vil således altid have ledelsens bevågenhed. Kvaliteten i LEAPS-undervisningen afhænger af teamets evne til at samarbejde. Issø-skolens ledelse er derfor optaget af at understøtte teams. Det gør ledelsen ved at videreudvikle TUS-samtalerne (teamudviklingssamtaler). Issø-skolen har også indført årgangskonferencer, hvor medarbejdere, faglige vejledere og ledelse reflekterer sammen om elevernes progression og laver handleplaner. Konferencerne	



	<p>har vist sig at være særdeles effektive i forhold til at skabe fælles vidensniveau og herudfra aftale handlinger. Årgangskonferencerne skal videreudvikles og forankres. Med indførelsen af TUS-samtaler og årgangskonferencer har skolen etableret nogle rammer, som kvalificerer såvel medarbejdernes som ledelsens arbejde. Det er dog ikke kun ved hjælp af disse formaliserede fora, at ledelsen vil komme tæt på kerneydelsen. Ledelsen vil også i det daglige og uformelle søge den positive faglige dialog med sine medarbejdere.</p>
<p>Tematik 3</p>	
<p>Baggrund for udviklingsområder: På Issø-skolen oplever eleverne disse overgange: -Børnehave til FSFO -FSFO til 0.kl -0.kl til 1.kl -3.kl til 4.kl -6.kl til 7.kl</p> <p>Det er vores ambition at skabe ét sammenhængende skoleforløb for eleverne. Der skal være en rød tråd i overgangene. Vi ønsker at skabe gode sammenhænge.</p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag: I elevernes første 2,5 skoleår oplever de 3 overgange. Overgangene skal hænge sammen, således at eleverne møder kendte voksne og gennemgående strukturer og forventninger. Det gør skolen ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afgivende og modtagende team overleverer gennem formaliserede processer - Der er altid mindst én kendt voksen som følger med hen over overgangen <p>Issø-skolen investerer i sine tidlige indsatser og dermed en god skolestart. Halvdelen af skolens tolærertimer lægges således i 0., 1. og 2.kl. Ligeledes prioriterer skolen, at PPRs ressourcer i vidt omfang bruges i forbindelse med den tidlige indsats og til faglig sparring i overgangene.</p>
<p>Skolebestyrelsens kommentarer</p>	
<p></p>	