

Issø-skolens vision

- En skole med læring af høj kvalitet for alle
- En skole hvor alle har lyst til at være og mod på at lære
- En skole med fokus på fællesskab, dialog, anerkendelse og innovation



Issø-skolens værdihus

Fundamentet består af Folkeskoleloven og Svendborg Kommunes vision for folkeskolen. Taget er Issø-skolens vision og søjlerne er de bærende værdier, der skal føre frem mod visionen.

Issø-skolens værdier

Skolens overordnede værdier (søjlerne)

- Læring på mange måder
- Sammenhængskraft
- Teamsamarbejde
- Klasseledelse
- Vejlednings- og evalueringskultur

Ved **læring på mange måder** forstår vi, at vi skaber læringsmiljøer, hvor alle børn udnytter deres potentiale, så de opnår deres maksimale faglige niveau. ("Alle børn og unge skal blive den bedste udgave af sig selv - Løftet af læring og trivsel." Svendborg Kommunes vision for folkeskolen 2014).

Det sker bl.a. gennem arbejdet med læringsmålstyret undervisning, data og feedback.

Vi sikrer mere virkelighedsnær undervisning i alle fag bl.a. gennem partnerskaber og arbejdet med åben skole.

Vi arbejder med fire særlige kompetencer, der skal udvikles hos børnene: kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde. Det sker ved at arbejde inkluderende i en varieret skoledag med en god balance mellem kreative processer og faste rutiner såvel i som udenfor klasserummet.

Ved **sammenhængskraft** forstår vi, at vi skaber handlinger, så elever, forældre og personale oplever, at de er på en skole. Det sker ved at koordinere skolens aktiviteter og gennem relevant information. Alle både elever, personale og forældre er aktivt medskabende i arbejdet mod visionen, så alle ved, hvor vi er på vej hen, og hvad vi står for. Det sker ved at møde alle ligeværdigt og gennem dialog og god kommunikation.

Vi arbejder bevidst med forskellene mellem afdelingerne, så der opleves en helhed i skolegangen. Det sker ved overlevering ved overgange og gennem traditioner og undervisning på tværs af matrikler.

Ved **teamsamarbejdet** forstår vi, at vi skaber professionelle læringsfællesskaber med en fælles forståelse af, hvilke værdier og visioner der ligger til grund for skolens virksomhed.

Det sker ved at teamet tager et kollektivt ansvar for elevernes trivsel, læring og læringsudbytte. Teamet arbejder med reflekterende og professionelt undersøgende metoder fx observation og feedback. De samarbejder på et praktisk plan, fx med fælles undervisning, kollega-feedback og evaluering. Vi tager retning væk fra "den privatpraktiserende lærer" og mod en langt mere kollektiv skole, hvor ansvaret bliver fællesgjort.

Ved **klasseledelse** forstår vi, at være en tydelig leder af klasserummet og af elevernes læring og trivsel. Det sker ved at være punktlig, velforberedt, konstruktiv. Ved at skabe gode relationer til alle i klasserummet i et godt, varierende og inkluderende klassemiljø.

Sammen videreudvikler vi god klasseledelse i teamet, på årgangen, i afdelingen, på skolen.

Vi forebygger konflikter mellem børn – individuelt, som team og som skole. Vi er rollemodeller og den enkelte lærer/pædagog arbejder bevidst på at være en god rollemodel.

Vi arbejder med respekt for forskellighed, omgangsformer, ansvarlighed overfor andre mennesker og andres ting.

Ved **vejlednings- og evalueringskultur** forstår vi, at vi opsætter læringsmål for eleverne, indsamler kvantitative og kvalitative data og gennem feedback følger op på disse. Vi viderefremidler læringsmål til elever og forældre, så alle omkring barnet "trækker på samme hammel".

Det sker gennem gensidig dialog og ved en systematiseret brug af læringsmål, data og feedback med fokus på elevens progression. Vi hjælper hinanden med at kvalificere læringen. Her tænkes både på kollegial vejledning i teamsamarbejdet, på brug af vores uddannede vejledere, og på brug af ledere som vejledere.